**Розробка засідання ШНТ «Дослідник»,**

**секція «Навколишній світ», «Нащадки Піфагора»**

**(*подорож до цікавого*)**

***Мета:*** сприяння максимальному розкриттю інтересів і схильностей учнів до науково-пошукової й науково-дослідної діяльності, розвиток наукового мислення й творчого підходу учнів до навчальної й позаурочної діяльності, розвиток учнівських ініціатив, сприяння прагненню учнів до пізнання і вивчення навколишнього світу, самовизначенню та самореалізації, формування соціальної особистості.

***Обладнання:*** мультимедійний проектор, презентації учнів за темою виступів

***Місце проведення:*** КЗШ № 7, кабінет «Математики»

***Дата проведення***: 11.11.2015 р.

***Час проведення:*** початок о 1415

**Хід засідання**

**Ведучій 1 (вчитель):** Сьогодні ми проводимо об’єднане засідання секції ШНТ «Дослідник» - «Навколишній світ» та «Нащадки Піфагора», природничого і математичного напрямків. На засіданні будуть представлені роботи учнів школи реферативного та дослідницького характеру з фізики, хімії, математики, географії.

**Ведучій 2 (учень):** Спостереження, теорія, експеримент, практичне втілення ідеї і знову все спочатку – ось така вона - нескінченна спіраль, по якій рухається людина в пошуках істини.

Всё сплошное «что» да «если»,

«Почему», «откуда», «как»,

А на них ответы есть ли?..

**Ведучій 1 (вчитель):** Сьогодні, на нашому засіданні, ми спробуємо надати відповіді на деякі з цих запитань. Надаємо слово учениці 11 класу Лагоді Катерині, її повідомлення на тему «Розподіл площ та перетворення рівновеликих фігур».

*(доповідь учениці 11 класу Лагоди Катерині)*

**Ведучій 2 (учень):**

Что? Почему? Зачем? И где?

И кто живет в земле, в воде?

Вот в первый раз огонь добыт.

(А почему огонь горит?)

Зерно под Солнцем проросло.

(Зачем растению тепло?)

Дым легкий, а скала тверда.

Что значит «лёд», а что «вода»?

Что? Почему? Зачем? И где?

Мы все узнать хотим.

Соль растворяется в воде,

А мел не растворим.

Бумага не горит дотла:

В печи останется зола.

Открытый путь - нелёгкий путь,

Но человеку - не свернуть.

Что? Почему? За ним следят,

Чтоб шёл вперёд, а не назад.

Вот почему из года в год,

Наука движется вперёд.

**Ведучій 1 (вчитель):** А на запитання «Як все починалося?» послухаємо виступ Браженко Яни, 8 клас на тему «Алхімія в Західній Європі».

*(доповідь учениці 8 класу Браженко Яни)*

**Ведучій 2 (учень):** Везде исследуйте всечасно,

Что есть велико и прекрасно,

Чего ещё не видел ты...

Ці слова належать першому російському вченому - натуралісту світового значення, людині енциклопедичних інтересів і здібностей, людині, яка пройшла скрізь тісні й нелегкі брами науки і піднялася на її вершини - Михайлу Васильовичу Ломоносову.

**Ведучій 1 (вчитель):** Учениця 8 класу Кисельова Тетяна представляє вам своє дослідження біографії цього великого вченого.

*(доповідь учениці 8 класу Кисельової Тетяни)*

**Ведучій 2 (учень):**

Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик –

В ней есть душа,в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык.

**Ведучій 1 (вчитель):** Про природу Криму розповість учень 8 класу Козиряцький Михайло.

*(доповідь учня 8 класу Козиряцького Михайла)*

**Ведучій 2 (учень):** А зараз загадка: чи вірно, що тварини з великими вухами: слони, осли, зайці - володіють кращим слухом в порівнянні з іншими?

*(Відповідь: Вуха забезпечують не найкращий слух,*

*а теплообмін за рахунок випаровування зайвої вологи з їх поверхні)*

**Ведучій 1 (вчитель):** Гадати не будемо, а краще послухаємо учнів, які знайшли відповідь на це питання. Слово надається Разіної Юлії та Луганської Ганні.

*(доповідь учениць 9 класу Разіної Юлії і Луганської Ганни)*

**Ведучій 2 (учень):** Дія радіації пагубна - це незаперечний факт. Але це явище має і позитивні якості: зародження самого життя на Землі пов'язують з Сонячною радіацією; мирний контрольований атом - це невичерпне джерело енергії; діагностика багатьох хвороб відбувається за допомогою радіаційного випромінювання.

**Ведучій 1 (вчитель):** Дослідженню радіоактивності навколишнього середовища присвячена робота учнів 9-А класу Бабаніна Сергія і Пастернака Дениса.

*(доповідь учнів 9 класу Бабаніна Сергія і Пастернака Дениса)*



**Ведучий 2 (учень):** Правдива картина науки - результат багатовікової і копіткої роботи багатьох поколінь вчених. Хотілося б щоб у ваших серцях спалахнув яскравим вогником інтерес до пізнання, до наукових досліджень.

***Підведення підсумків засідання***